

МБОУ Лиховская СОШ

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
по русскому языку
класс: 5
учитель: Завьялова Л.С.**

х.Лихой

2024г.

Тема урока "Правописание Ы – И после Ц"

Цели:

1. Обучающая цель: 1) дать понятие о правописании букв ы-и после ц;
2) формировать умения определять условия выбора гласных ы-и после ц в корнях, в словах на –ция, суффиксах и окончаниях; знать слова-исключения;
3) повторить правописание букв з–сна конце приставок ;
4) расширить лексический запас учащихся.
2. Развивающая цель: развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать.
3. Воспитывающая цель: вызвать интерес к урокам русского языка.

Оборудование: текст стихотворения, дифференцированные карточки, рабочие тетради, ноутбук, компьютерная презентация, карточки

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть ноябрь прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно,

Ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

Сегодня мы продолжим работу, и узнаем к концу урока , кто самый внимательный, находчивый, активный на уроке.

II. Повторение

Выполни тест. В каких словах допущена ошибка?

- а) безкрайний д) испортить

- б) избежать е) разжимать
в) расдать ж) возгордиться
г) всходить з) изгибается

■ Ответ: а, в, д, ж

- Объясни значение слов возгордиться , бескрайний.
- Найдите лишнее слово. Почему оно лишнее?
- Посмотрите на глаголы возгордиться и изгибается. В чём разница написания данных слов ?

.III. Объяснение нового материала

– Сегодня мы будем изучать новую орфографическую тему, познакомимся с новым для вас правилом. Обратимся к материалу для наблюдений и определим тему урока. (Материал для наблюдений на доске пока закрыт).

Цыплёнок в цирке выступал,
Играл он на цимбалах,
На мотоцикле разъезжал,
И цифр он знал немало.
Он из цилиндра доставал
Морковь и огурцы
И только одного не знал,
Где пишут ЦИ, где ЦЫ.

(И.Козловский)

- К какому стилю относится этот текст?
- Какой звук часто повторяется в стихотворении:? Дайте характеристику звуку. (ц) Этот звук сегодня – гость нашего урока.
- Назовите слова с Ы и И после ц (*Цыплёнок, цирк, цимбалы, мотоцикл, цифр, огурцы*).
- В каких морфемах слов пропущены буквы? Как вы думаете, какие буквы нужно вставить в слова ?
- Цыплёнок тоже не знал, где пишутся ЦЫ, где ЦИ.– Наша задача – разобраться, когда после ц нужно писать Ы, а когда – И. Какова же тема нашего урока? Помогите сформулировать ее.
«Правописание *ы-и* после *ц*».

Словарная работа. – Ребята , что такое цимбалы? Что обозначает слово цилиндр в данном тексте?

- Где можно уточнить значения слов ? (в толковом словаре).

Знакомство с правилом.

- Сейчас мы и обратимся к правилу на стр. 206 нашего учебника. И вместе составим таблицу . Прочитайте правило. (*Дети читают правило вслух*).

На доске висит плакат. Маркерами заполняем таблицу написания слов с ц.

– Когда же после Ц пишется Ы, а когда И?

– Запишем в тетради примеры слов, когда пишется Ы:

1) В окончаниях слов: *птицы, огурцы, синицы*.

2) Второй случай, когда пишется Ы – в суффиксе ЫН: *сестрицын, лисицын, волчицын*.

3) В корнях слов-исключений пишется Ы: *цыган, цыплёнок, цыкнуть, на цыпочках, цыц, цып-цып*. Эти слова нужно запомнить. Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул «цыц

- А теперь давайте вставим пропущенные буквы в слова стихотворения.

– Прочитайте слова, которые выписали. (*Цыган, цыплёнок, на цыпочках, цыц, цыкнуть (прикрикнуть)*).

– Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул «цыц» – формула общеизвестная.

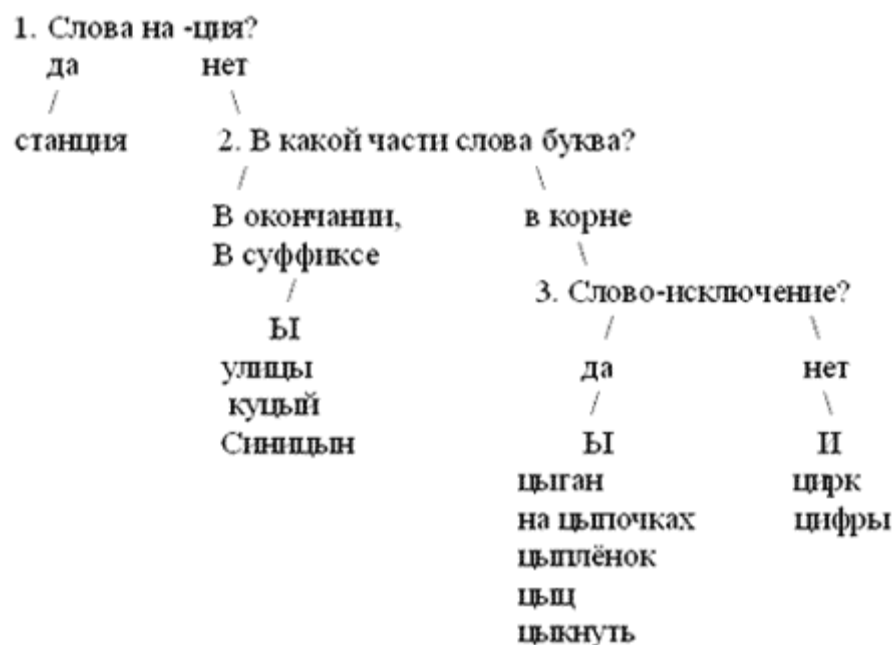
– А когда же пишем после ц И?

– В корнях слов: *цирк, цифра* и др.

– В словах на -ция: *лекция, секция, коллекция* и др. Эти слова оканчиваются на -ция, а окончание Я, а ЦИ – входит в состав корня.

Правило, которое мы сегодня изучаем, сложное, правило-инструкция, поэтому нам необходимо составить алгоритм, схему рассуждения (плакат перед учащимися).

Правописание Ы-И после Ц



III. Закрепление изученного. ВСТАВЬ БУКВУ: И или Ы?

Ц__рковой артист	ц__тата из Пушкина
ц__гейковая шубка	жёлтенький ц__плёнок
Ц__ц! Сейчас же замолчите!	победившая революц__я
Свежие огурц__	ц__нковая стружка
танцевать ц__ганочку	встать на ц__почки
тигриц__н хвост	вязальные спиц__
свежие устриц__	генеральная репетиц__я
смуглолиц__е матросы	мощный ц__клон

1. Устный орфографический разбор (Учащиеся объясняют устно правописание слов , написанных на доске, пользуясь алгоритмом).

Акация , цилиндр, тигрицын, синицы, бледнолицый, иллюминация

2. Словарный диктант. *(Учитель диктует, учащиеся объясняют правописание каждого слова, пользуясь алгоритмом).*

панцирь, Царицыно зеркальце, чёрная цигейка, цыганский, весёлая репетиция, певчие птицы, циклон, громко цыкать, жёлтый цыплёнок, зацвела акация, цыц всем.

3. Предупредительный распределительный смысловой диктант. *(Узнать слово по лексическому значению и записать в два столбика.)*

- 1) Детёныш курицы (цыплёнок).
- 2) Знак для обозначения числа на письме (цифра).
- 3) Одноглазое мифологическое существо (циклоп).
- 4) Инструмент для вычерчивания окружности (циркуль).
- 5) Встать на кончики пальцев (на цыпочки).
- 6) Род перчаток с отделением только для большого пальца (рукавицы).

– Прочитайте слова ,когда после Ц написали И, а когда – Ы .

– Итак, с чем познакомились сегодня на уроке?

IV. Задание на дом: п. 87, упражнение №447.

V. Итог урока. Диагностическая работа

I вариант.

1. Вставьте пропущенные буквы Ы или И после Ц. Обозначьте условия выбора букв Ы или И после Ц.

Морские границ..., сестриц...н платок, редакц...я газеты, ц...ган, ц...рк, ц...плёнок, большая ц...стерна, новый ц...ркуль, певчие птиц....

2. Выпишите из данной группы слова только на изученную орфограмму (буквы Ы—И после Ц).

Ра...писание, бе...шумный, лекц...я, ш...пот, ц...плёнок, под...езд, ц...фры, под...рить, на ц...почках, лисиц...н хвост.

3. Составьте 2 сложных предложения, используя слова и словосочетания из первого задания, подчеркните грамматические основы.

II вариант.

1. Вставьте пропущенные буквы Ы или И после Ц. Обозначьте условия выбора букв Ы или И после Ц.

Прослушать лекц...ю, написать ц...фры, узкие улиц..., мотоц...кл, вырастить ц...плат, на ц...почках, спортивная секц...я, лисиц...н хвост, ц...рковой артист.

2. Выпишите из данной группы слова только на изученную орфограмму.

Ра...порядок, ц...ркуль, р...сток, св...вают, ц...ган, ш...пот, синиц...н, сл...жение, станц...я, панц...рь.

3. Составьте 2 сложных предложения, используя слова и словосочетания из первого задания, подчеркните грамматические основы

IX. РЕФЛЕКСИЯ.

-Продолжите предложение: «Сегодня урок для меня был полезен, потому что

X. Домашнее задание. 1. Придумать сказку про изученные буквы.

2. Упр. 432 пар. 76